

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» является овладение будущими педагогами теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в системе дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»,

Освоение дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» сопряжено с изучением дисциплин «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Основы психодиагностики дошкольников», «Детская практическая психология», для прохождения производственной преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих

ющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций:

- *УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;*

- *УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;*

профессиональной компетенции:

- *ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Не может понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Уверенно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформиро-	Не может оценить личный уровень сформиро-	Допускает ошибки при оценке личного	Достаточно успешно оценивает	Уверенно оценивает личный уровень сформиро-

	рованности показателей физического развития и физической подготовленности	рованности показателей физического развития и физической подготовленности	уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	мированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не может поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Допускает ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Достаточно успешно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уверенно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и	Не может обеспечить условия безопасной и	Допускает ошибки при обеспечении	Достаточно успешно обеспечивает	Уверенно обеспечивает условия без-

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	опасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического	Не может продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	проектирования развивающей образовательной среды	проектирования развивающей образовательной среды	этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	гического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

уметь:

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

- понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

- оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

- оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть:

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; мето-

дами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-7	УК-8	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования	х	х	х	3
Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования	х	х	х	3
Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность	х	х	х	3
Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании	х	х	х	3
Тема 3. Содержание и формы работы психолога в ДОО	х	х	х	3
Тема 4. Организация деятельности практического психолога в системе образования	х	х	х	3
Тема 5. Принципы деятельности практического психолога	х	х	х	3
Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	х	х	х	3
Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога	х	х	х	3
Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога	х	х	х	3
Тема 8. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа.	х	х	х	3
Тема 9. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	х	х	х	3
Тема 10. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	х	х	х	3
Тема 11. Психологическая служба в си-	х	х	х	3

системе специального образования				
Тема 12. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования	х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	4	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	4	12
лекции	6	2	4
практические занятия	10	2	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	84	28	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	10	20
подготовка к практическим занятиям	36	14	32
выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий	4	2	2
написание рефератов	4	2	2
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования 1.1 Предмет и задачи психологической службы в системе образования	1	УК-7, УК-8, ПК-4
2	Организация труда практического психолога в образовании 2.2 Содержание и формы работы психолога в ДОО 2.3 Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	1	УК-7, УК-8, ПК-4
3.	Основные виды деятельности практического психолога 3.4. Основные виды деятельности практического	1	УК-7, УК-8,

	психолога.		ПК-4
	3.5. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	1	УК-7, УК-8, ПК-4
	3.6 Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	1	УК-7, УК-8, ПК-4
	3.7 Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования	1	УК-7, УК-8, ПК-4

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Практический психолог образования как профессионал и как личность	2	УК-7, УК-8, ПК-4
2	Содержание и формы работы психолога в ДОО	2	УК-7, УК-8, ПК-4
3	Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	1	УК-7, УК-8, ПК-4
4	Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога	1	УК-7, УК-8, ПК-4
5	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации	1	УК-7, УК-8, ПК-4
6	Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования	1	УК-7, УК-8, ПК-4
7	Психологическая служба в системе специального образования	2	УК-7, УК-8, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий	1

	написание рефератов	1
Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	12
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий	1
	написание рефератов	1
Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	14
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий	2
	написание рефератов	2
Итого:		84

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования

Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования: организация психологической службы в ДОО; структура службы; цели и задачи службы; актуальное и перспективное направление психологической службы. Правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса в различных моделях психологической службы. Использование теоретических и практических знаний при решении задач развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников.

Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога в ДОУ; права и обязанности практического психолога; этика психологической работы; планирование работы психолога. Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании

Тема 3. Содержание и формы работы психолога в образовательной организации: основные формы работы психолога; психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения; авторские формы работы психологов; понятие психолого-педагогического сопровождения; концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Тема 4. Организация деятельности практического психолога в ДОО: требования к организации кабинета психолога ДОО; пакет документов практического психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая документация); методы психодиагностики детей дошкольного возраста; методы психокоррекции дошкольника; психологический инструментарий. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.

Тема 5. Принципы деятельности практического психолога: принципы организации психологической службы образования; основные принципы работы практического психолога; содержание принципов и правил работы психолога

Тема 6. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации: цель и задачи психолого-педагогического сопровождения; концептуальные и содержательные следствия сопровождения; функционально-ролевые следствия сопровождения; алгоритм планирования психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога: условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога; критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога

Тема 8. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных организациях различного типа: психодиагностика как направление деятельности психолога образования; психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; психологическое консультирование: особенности индивидуально- и группового консультирования, стратегия и тактика консультирования; психологическое просвещение и профилактика. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.

Тема 9. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования: единство диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога; принцип необходимости и достаточности в выборе методов психодиагностики; учет возрастных особенностей и прав детей в диагностической работе практического психолога; основные школьные проблемы, требующие психодиагностического обеспечения: готовность к школе и переходу в среднее звено, школьная адаптация и дезадаптация, сформированность коллектива, индивидуально-психологические и индивидуально-типологические особенности, профессиональное самоопределение, тип семейного воспитания; отклонения в развитии психики и поведения; методы психодиагностики данных проблем.

Тема 10. Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации: ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии; специфические особенности диагностической работы с детьми дошкольного возраста; основные направления диагностики дошкольника; обеспечение готовности к школе. Методы и технологии диагностики социализации дошкольника.

Тема 11. Психологическая служба в системе специального образования: цель, задачи, содержание психологической службы общеобразовательных коррекционных учреждений; основные стратегии работы психологической службы в коррекционных учреждениях; психолого-медико-педагогическая комиссия, её функции; закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования

Тема 12. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа в организациях образования: психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; психопрофилактика, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, дезадаптивного поведения; школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) как инструмент, который позволяет подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода к учащимся; участие психолога в разработке, внедрении и экспертизе образовательных программ. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального

обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольных работ, презентаций, тестовых заданий, написание рефератов

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования	УК-7, УК-8, ПК-4	Контрольная работа	16
			Тестовые задания	30
			Реферат	8
			Профессионально-ориентированные задания	10

			Презентация	4
			Вопросы для зачёта	24
			Компетентностно-ориентированные задания	5
	Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании	УК-7, УК-8, ПК-4	Контрольная работа	10
			Тестовые задания	40
			Реферат	10
			Профессионально-ориентированные задания	10
			Презентация	5
			Вопросы для зачета	13
			Компетентностно-ориентированные задания	5
	Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога	УК-7, УК-8, ПК-4	Контрольная работа	16
			Тестовые задания	62
			Реферат	10
			Профессионально-ориентированные задания	10
			Презентация	4
			Вопросы для зачета	14
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (УК-7, УК-8, ПК-4)

1. Определение психологической службы. Правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса в различных моделях психологической службы (УК-7, ПК-4)

2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса (ОПК-3)

3. Основные направления деятельности психологической службы в системе образования. Использование теоретических и практических знаний при решении задач развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников (УК-7, ПК-4)

4. Основные виды деятельности педагога – психолога. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).

5. Основные модели организации центров психологической службы в системе образования. Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УК-8, ПК-4)

6. Особенности управления центрами психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (ПК-4)

7. Организация работы кабинета педагога – психолога в дошкольном образовательном учреждении. (УК-7, УК-8, ПК-4)
8. . Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку (ПК-4)
9. Функциональные обязанности руководителей психологических служб (УК-7, УК-8, ПК-4)
10. Этика профессиональной деятельности практического психолога (УК-7, УК-8, ПК-4)
11. Документация практического психолога (УК-8, ПК-4)
12. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении по реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе (УК-7, УК-8, ПК-4)
13. Организация работы с одаренными детьми во взаимодействии с семьей воспитанника (ПК-4).
14. Требования, предъявляемые к личности и к профессиональным умениям педагога-психолога при организации развивающей деятельности с учетом особенностей воспитанников (УК-7, УК-8, ПК-4).
15. Структура службы психологической службы в системе образования. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (УК-7, ПК-4)
16. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы ДОО. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (ПК-4)
17. Права и обязанности практического психолога системы образования в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (ПК-4)
18. Планирование деятельности педагога-психолога. Использование теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников (УК-7, ПК-4)
19. Типичные трудности педагога-психолога и способы их преодоления во взаимодействии с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).
20. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).
21. Требования, предъявляемые к личности и к профессиональным умениям педагога-психолога при организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей воспитанников (УК-7, ПК-4).
22. Психологическая помощь психолога ДОО в реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе (УК-7, ПК-4).
23. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УК-7, ПК-4)
24. Технология работы психолога с коллективом ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4).

Вопросы для зачета

Раздел 2. Организация труда практического психолога в дошкольном образовании (УК-7, УК-8, ПК-4)

1. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога (ПК-4)
2. Методы групповой работы психолога с коллективом ДОО. Взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов (ПК-4)
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. (УК-8,

ПК-4)

4. Психолого-педагогический консилиум – главная форма взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов в работе психолога: понятие, задачи, этапы подготовки и проведения (УК-7, ПК-4)

5. Организационно-методическая документация детского практического психолога. (УК-7, ПК-4)

6. Нормативная документация детского практического психолога. (УК-7, ПК-4)

7. Специальная документация детского практического психолога. (УК-7, ПК-4)

8. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества. (УК-7, ПК-4)

9. Требования к психологическому кабинету (ПК-4)

10. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении профилактики отклонений и нарушений развития дошкольника (УК-7, ПК-4)

11. Психологическое консультирование и просвещение. Требования к психологическому консультированию в условиях ДОО (УК-7, ПК-4).

12. Психологический инструментарий для педагогического сопровождения процесса социализации в условиях ДОО (ПК-4)

13. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОО. Технологии обучения позитивным способам разрешения конфликтов (ПК-4)

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога (УК-7, УК-8, ПК-4)

24. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе. Методы и технологии диагностики социализации дошкольника (ПК-4)

25. Специфика психологического обследования дошкольника. Учет психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического обследования (УК-7, УК-8, ПК-4)

26. Диагностика способов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики способов деятельности (УК-7, УК-8, ПК-4)

27. Диагностика развития познавательного уровня детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики развития познавательного уровня (УК-7, УК-8, ПК-4)

28. Диагностика личностного развития дошкольника. Методики и технологии диагностики социализации личности дошкольника (ПК-4)

29. Специфика коррекции личности ребёнка с использованием современных здоровьесберегающих технологий (УК-8, ПК-4)

30. Использование арттерапии в работе с дошкольниками. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении арттерапии (УК-7, УК-8, ПК-4)

31. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекции (УК-7, ПК-4)

32. Специфика и методы работы с детьми из группы «риска». Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми из «группы риска» (УК-7, ПК-4)

33. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с агрессивными детьми (УК-7, УК-8, ПК-4)

34. Психологическая помощь тревожным детям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекции

онной работы с тревожными детьми (УК-7, ПК-4)

35. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми с СДВГ (УК-8, ПК-4)

36. Проблемы готовности ребенка к школе. Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке ребёнка к обучению в школе (ПК-4)

37. Методы исследования психологической готовности детей к обучению в школе (ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (7-10), вопросы для зачёта (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не все-	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	<p>гда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19), контрольная работа реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, презентация (0-2), вопросы для зачёта (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 22.05.2023).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>

2. Васильева, И.В. Организация психологических служб. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44122>

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>

5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации по выполнению практических занятий» по дисциплине «Психологическая служба в системе дошкольного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения

задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023

		обеспечение"			№ 036410000082 3000007 срок дей- ствия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem s	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporat ion	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-7, УК-8, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-7, УК-8, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-7, УК-8, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в системе дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Е.В. Костюшина

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «25» марта 2025 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.